

ALMANAQUE HISTÓRICO ARGENTINO

1943-1955

AUGE DE  
LA CLASE  
TRABAJADORA

GUILLERMO MÁXIMO CAO  
*(COORD.)*

MARCELA ALONSO  
CELESTE CASTIGLIONE  
JUAN FERNÁNDEZ  
FERNANDO MASTANDREA  
EDUARDO PELOROSSO  
ANDREA PEREYRA  
SILVINA PESSOLANO  
ALBERTO ROSSI  
ANA TRENTI  
J. M. TUPILOJON FERNÁNDEZ

BÄRENHAUS



**ALMANAQUE  
HISTÓRICO  
ARGENTINO**

**1943-1955**

**AUGE  
DE LA CLASE  
TRABAJADORA**

**GUILLERMO MÁXIMO CAO**  
(COORD.)

MARCELA ALONSO  
CELESTE CASTIGLIONE  
JUAN FERNÁNDEZ  
FERNANDO MASTANDREA  
EDUARDO PELOROSSO  
ANDREA PEREYRA  
SILVINA PESSOLANO  
ALBERTO ROSSI  
ANA TRENTI  
J. M. TUPILOJON FERNÁNDEZ

BÄRENHAUS

# ÍNDICE

<b>AUTORES DEL PRESENTE VOLUMEN</b> .....	9
<b>100 HISTORIAS:</b> Nos presentamos.....	15
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	17
<b>CAPÍTULO I</b>	
Golpe de Estado del 4 de julio de 1943.....	21
<b>CAPÍTULO II</b>	
El primer gobierno peronista (1946-1952).....	54
<b>CAPÍTULO III</b>	
La segunda presidencia de Perón: continuidad y desgaste.....	85
<b>CAPÍTULO IV</b>	
La economía de los años peronistas (1946-1955).....	112
<b>CAPÍTULO V</b>	
El sindicalismo durante el peronismo: control y autonomía sindical.....	147
<b>CAPÍTULO VI</b>	
El Partido Peronista Femenino.....	194
<b>CAPÍTULO VII</b>	
“La mujer puede y debe votar”.....	217
<b>CAPÍTULO VIII</b>	
La voz del Estado y de los migrantes en un breve repasso por las políticas poblacionales del período.....	239
<b>CAPÍTULO IX</b>	
Turismo para todos: el surgimiento del turismo social en la Argentina.....	259
<b>CAPÍTULO X</b>	
La década deportiva.....	277

**CAPÍTULO XI**

Orígenes del antiperonismo:  
no poder ver al otro.....303

**CAPÍTULO XII**

Almanaque 1943-1955.....320

**INTEGRANTES DE 100 HISTORIAS QUE**

**COLABORAN EN OTROS TOMOS.....359**



# AUTORES DEL PRESENTE VOLUMEN

## MARCELA MARTA ALONSO

Es Profesora de Historia, egresada del Profesorado del Sagrado Corazón. Diplomatura en gestión educativa en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Diplomatura de Género y Movimientos Feministas, Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (UBA).

Ha trabajado en el Instituto Domingo F. Sarmiento, en el Nacional N° 6 (Florida), en Oxford High School. Actualmente se desempeña en el Instituto Industrial Luis A. Huergo como profesora de Historia, Formación Ética y Ciudadana. Es profesora de Historia en el Curso de Ingreso al Carlos Pellegrini, UBA. Y es Rectora en el Instituto Vocacional Argentino. Participa en talleres literarios.

## CELESTE CASTIGLIONE

Licenciada en Ciencia Política y Licenciada en Sociología, UBA, Doctora en Ciencias Sociales, UBA, con una tesis sobre las representaciones sociales de las migraciones en Argentina. Investigadora Adjunta del CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas) con sede en la Universidad Nacional de José C. Paz con el proyecto sobre “El cuerpo del migrante muerto y el rol del Estado a lo largo de la historia”.

Es directora de dos proyectos de investigación radicados en el Instituto de Estudios Sociales en Contextos de Desigualdades de la Universidad Nacional de José C. Paz: “Nacimiento y muerte del migrante en el Municipio de José C. Paz” y “Migraciones y multilingüismo. Un estudio de casos en el ámbito educativo del partido de José C. Paz”, ambos en el período 2017-2019. Ha participado de congresos, grupos de investigación y publicaciones nacionales e internacionales.

10 Se desempeña como profesora de la Facultad de Derecho de la UBA en la cátedra “Teoría del Estado” como ayudante concursada, de Posgrado en la Universidad Nacional de José Clemente Paz (UNPAZ) e investigadora del Instituto de Investigaciones “Gino Germani” de la UBA y de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). También es profesora de Historia en el Curso de Ingreso a la Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini (UBA).

Fue compiladora junto con Cristina Barile del libro *Morir no es poco. Estudios sobre la muerte y los cementerios* (Ediciones Continente, 2018) y autora de *Relatos migrantes. Historias de vida y muerte en José C. Paz* (EDUNPAZ, 2019).

## **JUAN FERNÁNDEZ**

Profesor de Historia en la Cátedra de “Historia Social Contemporánea” en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires; así como en la Cátedra de “Problemas de Historia Argentina”, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, del partido de Florencio Varela. Titular de la materia “Historia Contemporánea mundial I y II”, en el Profesorado de Historia “Instituto Alfredo L. Palacios”, de la Ciudad Autónoma de Buenos

Aires. Profesor a cargo de la cátedra “Historia de la Ciencia y de la Técnica” dictada en la Universidad de Morón (Carrera de Ingeniería). Profesor de Historia en el Curso de Ingreso a las Escuelas de Educación Media (Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini) dependiente de la Universidad Nacional de Buenos Aires.

## **FERNANDO ANTONIO MASTANDREA**

Profesor en Historia. Egresado del Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González”. Especialista en Ciencias Sociales y su enseñanza, postítulo otorgado por el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD). Ha desempeñado y desempeña distintas tareas en tres niveles educativos: primario, secundario y terciario. Ejerce en la actualidad en el Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González” y en la Escuela de Comercio N° 7 “Manuel Belgrano”.

Ha publicado artículos en libros y revista, tanto sobre temas históricos como educativos. Participa desde el año 2012 en el equipo del curso de ingreso a las escuelas medias de la UBA en la sede del Colegio Carlos Pellegrini.

## **EDUARDO PABLO PELOROSSO**

Es Profesor de Historia en Nivel Medio y Superior. Egresado del Instituto del Profesorado del Consejo Superior de Educación Católica (CONSUDEC) “Septimio Walsh”. Se desempeña como docente de Historia Social Latinoamericana en la carrera de Geografía de dicha institución.

Es profesor de Historia en el Curso de Ingreso a las escuelas de Educación Media (CIEEM) Carlos Pellegrini y Nacional Buenos Aires de la UBA. Docente de Historia,

Geografía, Formación Ética y Ciudadana y Sociología (además de los cargos de Coordinador del Departamento de Ciencias Sociales y Tutor) en el Instituto Colegio de Nuestra Señora, Complejo Educativo Nuevo Sol y Escuela de Comercio N° 36 D. E. 03 “Isaac Haperín”.

## **ANDREA PEREYRA**

12 Andrea Pereyra estudió el profesorado de Historia en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Diplomatura en Gestión, FLACSO. Diplomatura en Género y movimientos feministas. UBA – Facultad de Filosofía y Letras.

Se desempeña como docente en escuelas medias de la Capital Federal. Coautora de la publicación de Historia para el curso de ingreso a las escuelas Colegio Nacional de Buenos Aires (CNBA) y Pellegrini, de la UBA.

Fue becaria del Fondo Nacional de las Artes. Publicó *Cuentos con Historias* junto a la escritora Agustina Caride, en 2009.

## **SILVINA PESSOLANO**

Profesora de Historia graduada en el profesorado “Joaquín V. González”. Autora de los *Libros de actividades para el docente*, del *Almanaque de Bicentenario de la declaración de la Independencia Argentina (1816-2016)* y del *San Martín y el Cruce de los Andes. Almanaque de la hazaña*, de la editorial Bärenhaus. Profesora del Colegio Nacional de Buenos Aires (UBA), del Curso de Ingreso de las Escuelas de Educación Media de la Universidad de Buenos Aires, Centro Educativo San Francisco Javier, Instituto La Candelaria y ex profesora del CONSUDEC.



## ALBERTO ROSSI

Es Profesor en Historia, recibido en el Instituto Obra Cardenal Ferrari. Docente de Escuela Media, Instituto Terciario, y Curso de Ingreso a las Escuelas de Educación Media de la Universidad de Buenos Aires. Coautor del libro de historia del *Curso de Ingreso a las Escuelas de Educación Media* (CIEEM) de la UBA.

## ANA TRENTI

Profesora de Historia en el Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González”. Especialista y adscripta a la cátedra de Historia Europea Contemporánea en el ISP. Especialista en Derechos Humanos Económicos, Sociales y Culturales (DESC) en la Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo (UMET). Estudió Educación en la Universidad del Salvador. Diplomada en Constructivismo y Educación, FLACSO. Diplomada y especialista en Educación y Gestión Educativa, FLACSO. Especialista en Enseñanza de la Ciencias Sociales, Universidad del Salvador (USAL). Trabajó en proyectos de aprendizaje en las escuelas medias del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (GCBA). Profesora del Curso de Ingreso de CPNB. Coautora del libro de *Historia para el Ingreso a las Escuelas Medias de la UBA*. Actualmente es Rectora del Liceo 3 de Barracas y profesora de escuelas Medias. Realizó varias ponencias en la Universidad de Unioeste, en Foz de Iguazú y en el ISP “Alicia M. de Justo”. Actualmente cursa la Maestría de Historia en la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF).

## **JUAN MARTÍN TUPILOJON FERNÁNDEZ**

Es Profesor egresado del Instituto superior de formación docente N° 1 de la ciudad de Avellaneda. Profesor de Historia en el curso de ingreso a las escuelas de educación media de la UBA. Docente del Colegio Nacional de Buenos Aires. Profesor de Historia en el colegio secundario Nuevo Sol de Caballito.



# 100 HISTORIAS: PRESENTACIÓN

Somos un grupo de profesores de Historia, convocados para dictar clases en el curso de ingreso a los colegios de la UBA: Carlos Pellegrini y Nacional de Buenos Aires. En dicho curso, además de desempeñarnos como docentes, participamos en la elaboración de los libros que utilizan los estudiantes.

15

El conjunto de profesores de Historia, sede Pellegrini, fue adoptando a lo largo de los años, características que, aunque fuimos formados en distintas instituciones, con diferentes trayectorias y especializaciones, logramos conformar un equipo de trabajo eficiente, solidario y de una capacidad profesional digna de ser aprovechada para crear y construir otro tipo de acciones. De allí surgió la idea de crear *100 Historias*, un equipo de trabajo que tiene el objetivo de investigar, estudiar, interpretar, debatir, la historia para difundirla como una herramienta de análisis y transformación del presente.

Nos fijamos como tarea inicial, construir una historia argentina desde sus orígenes hasta la actualidad, plasmada en este *Almanaque Histórico Argentino*, cuyo nombre es para rescatar antiguas publicaciones que abordaban una temática, en este caso la historia argentina, desde diversos aspectos. Por eso, además de un capítulo de la historia de cada período, existen trabajos

específicos sobre economía, género, migraciones, cultura, ideologías, finalizando con una completa cronología de los hechos destacados y apuntes biográficos de sus protagonistas.

El objetivo de este Almanaque es proponer una historia, que sirva para abrir un debate sobre nuestro pasado en función del presente. No es cuestión de utilizar la memoria colectiva solamente para no olvidar. La misión es que, a partir de ella, se pueda transformar, crear, construir, un futuro mejor.

16 *100 Historias* está integrado por un grupo de docentes trabajadores intelectuales, que los une su pasión por la educación y la historia, las que son consideradas como herramientas fundamentales de transformación del presente y construcción del futuro.

Marcela Alonso, Walter Ballesteros, Guillermo Cao, Celeste Castiglione, Juan Fernández, Cecilia Gascó, Anabella Gluj, Andrés Gurbanov, Fernando Mastandrea, Carlos Oroz, Eduardo Pelorosso, Andrea Pereyra, Silvina Pessolano, Alberto Rossi, Ana Trenti, Juan Martín Tupilojon Fernández.

# INTRODUCCIÓN

Mucho se ha escrito sobre el período histórico del presente volumen. Pero consideramos que las respuestas e interpretaciones que desde nuestro presente buscamos en un proceso son distintas, no porque cambien los hechos sino porque cambian los presentes. La mentalidad, el lenguaje, la sociedad se reconstruyen constantemente e interpretan el pasado y la vida misma de otra forma.

17

El peronismo ha generado a lo largo del tiempo todo tipo de interpretaciones. Entendemos que es imposible sacar conclusiones sin conocer el germen, el surgimiento, la construcción de un espacio, la llegada al gobierno y la estructuración de un poder. Pero también la crisis, los desvíos, errores, ataques y enfrentamientos que provocaron la caída. De esto se tratan los tres primeros capítulos.

El análisis del proyecto económico y su implementación con las modificaciones impuestas es, junto al capítulo del sindicalismo, el que nos puede acercar a ciertas conclusiones. El peronismo buscaba una autarquía económica, para lo cual lejos de buscar la lucha de clases, propuso una alianza del capital con el trabajo y para eso necesitaba un control social desde el Estado. Sin duda, podemos formular una primera conclusión: un sector social hasta entonces postergado asumió un

protagonismo que se vio reflejado en todos los ámbitos. Desde lo económico, lo político y lo social. Fue *el auge de la clase trabajadora*.

18 Y dentro de este sector social postergado se encontraba la mujer. Por eso dos capítulos analizan la participación política activa a partir de la creación del Partido Peronista Femenino, pero también el voto de las mujeres y su lucha por lograrlo anterior a la ley impulsada por Eva Perón. Una de las características de esta colección es abordar históricamente las dificultades actuales. Por eso, la problemática de género está presente en cada volumen, y también migraciones; el capítulo VIII no sólo describe algunas políticas migratorias del período, sino que analiza las formas de comunicarlas, otra de las diferenciadas características del peronismo: su política comunicacional.

Como ejemplos de políticas de inclusión social y también comunicacional, el capítulo IX lo dedicamos al turismo social implementado en la época, ya que fue el que sentó las bases para una concepción distinta de las vacaciones, pero especialmente y tal vez radique ahí la originalidad del tema, del concepto de turismo. Otro capítulo describiendo no sólo el fomento del deporte, sino la implementación de políticas específicas para su desarrollo, así como también para la comunicación o propaganda estatal.

El capítulo XI es un ensayo intentando explicar el fenómeno del antiperonismo, seguramente para iniciar un debate sobre algo tan actual y que a veces pareciera no encontrar lógica en las actitudes, propuestas políticas y hasta en la discusión.

Para cerrar el presente volumen (aunque tranquilamente podría abrirlo porque cada capítulo se puede leer en forma individual), el *Almanaque*, una cronología

que abarca desde el 4 de junio de 1943 hasta el 16 de septiembre de 1955. Donde podemos encontrar los hechos más destacados que fueron titulares de los diarios, apuntes biográficos de los ministros de cada gobierno y una síntesis de lo que pasaba en el mundo año por año.

Es muchísimo lo que se puede analizar del período y eso tal vez sirva para justificar por qué nos quedó tanto material sin publicar. El espacio físico en una publicación de estas características nos limita, no sólo en los textos, sino en la posibilidad de ilustrar con imágenes u otro tipo de recursos. Privilegiamos el poder abarcar toda la historia argentina y para eso debemos limitar los contenidos de cada volumen. De hecho, para entender mejor el surgimiento del Peronismo, es imprescindible conocer la llamada “Década Infame”. Por eso recomendamos la lectura del volumen del *Almanaque Histórico Argentino. Crisis, Modernización y Autoritarismo: 1930-1943*, publicado por esta misma editorial.

19

Queremos aclarar que puede reiterarse la bibliografía de los diferentes capítulos y puede parecer abundante o innecesaria, pero entendemos los integrantes de *100 Historias* que, si la objetividad es imposible, eso se soluciona en parte con la honestidad de publicar de dónde se sacó la información para llegar a las conclusiones que llegamos. Por eso preferimos abundar en bibliografía. Sólo nos resta esperar que disfruten esta obra como nosotros en escribirla.

**Guillermo Cao**, Coordinador de *100 Historias*  
*Buenos Aires, febrero de 2020.*

BÄRENHAUS  
EDITORIAL



# CAPÍTULO I

## GOLPE DE ESTADO DEL 4 DE JULIO DE 1943

Alberto Rossi

### **Los actores políticos antes del golpe militar<sup>1</sup>**

En 1943 el presidente Ramón Castillo da a conocer a la opinión pública que el dueño de ingenios y tabacales salteños, Robustiano Patrón Costas, se convertirá en el candidato que sucederá a su gobierno en las próximas elecciones presidenciales.

21

Esta revelación evidencia continuidad del fraude electoral por parte de los conservadores, quienes no quieren alejarse del poder para seguir beneficiándose en la aplicación de políticas públicas.

Patrón Costas, por su parte, deja traslucir que en su gobierno la Argentina ingresará en las filas de los Aliados en la contienda mundial, abandonando la política de neutralidad que Argentina sostiene en el plano internacional, aun a costa de las presiones diplomáticas y económicas que los EE.UU. imponen con el objeto de torcer esta decisión.

Este giro en la política nacional e internacional sensibiliza a la oposición política, al sector industrial y a las FF.AA., por distintos motivos.

---

1 Para conocer los antecedentes históricos del Golpe de Estado, véase de esta misma colección: Cao, G., (coord.), *Almanaque Histórico Argentino. Crisis, Modernización y Autoritarismo (1930-1943)*, Buenos Aires, Barenhaus, 2019.

La oposición política integrada por partidos políticos como la Unión Cívica Radical; el Partido Socialista y el Partido Demócrata Progresista, pese a sus respectivas disidencias internas, se inclinan por la neutralidad, pero en caso de tener que optar serán proaliados. El Partido Comunista apoya el ingreso a la Guerra, en sintonía a la posición antifascista y en contra de la Alemania nazi, que sostiene Moscú.

22

Entre los industriales se destaca la voz de Torcuato Di Tella, presidente de la Unión Industrial Argentina, UIA, cuya producción de heladeras comerciales y domésticas depende de la venta de equipos fabricados en EE.UU., que sin eufemismos y en voz alta, reclama el ingreso en la Guerra para superar el desabastecimiento que padece la Argentina con motivo del mantenimiento de la política neutral frente a la Segunda Guerra. La dependencia de insumos y materias primas norteamericanas lo padecen, en mayor o menor medida, todos los industriales. También comparten una inquietud: qué pasará con ellos al finalizar la guerra.<sup>2</sup> Temen un cambio de políticas arancelarias y de supuestamente desprotección industrial que se impondría si el Modelo de Exportación Primaria cobrara vigencia nuevamente.

Los beneficios económicos de la neutralidad están a la vista. Permite a la elite beneficiaria del modelo

---

2 ¿Qué sucederá una vez terminada la guerra? ¿Cuál será nuestra situación en el futuro cercano cuando, después de la conflagración, los países del Viejo Mundo y la gran nación norteamericana se dispongan a restaurar sus economías y traten, en consecuencia, de colocar en los mercados del mundo, y particularmente en el nuestro, sus excedentes de producción industrial? Declaración de la UIA, 1942, citado en Lucchini, C., *Apoyo empresarial en los orígenes del peronismo*, CEAL, Buenos Aires, 1990, p. 45.

agroexportador enviar alimentos y materias primas al Reino Unido, sin que los navíos con bandera argentina sean interceptados o hundidos. La demanda de estos es creciente, y se torna crucial para el abastecimiento de la población y del ejército inglés. Esta contribución demuestra que las clases dirigentes latifundistas de la República Argentina apoyarán la decisión que adopte su viejo socio económico.

En las FF.AA. conviven distintos grupos de oficiales, con diversas orientaciones ideológicas. Los hay Conservadores, Liberales, pro-Aliados, y pro-Eje. La neutralidad satisface a todos, por distintos motivos.

23

Un grupo de oficiales nucleados en el GOU (Grupo de Oficiales Unidos) busca núcleos de coincidencias entre las distintas posturas ideológicas, con el fin de orientar políticamente al Ejército. El plan del GOU piensa y debate el modelo político, social y económico que se debería implementar en el país, ya que creen que se encuentra agotado el principio Liberal que se aplicó desde el siglo XIX.

El núcleo de coincidencia que une a los distintos grupos de oficiales está dado por:

- Casi todos dan por descontada la necesidad de la intervención del Estado en la economía, y con ella, el incremento de regulaciones en esta, con distintas variantes y objetivos.
- Un fuerte consenso en sostener e incrementar la industrialización del país, priorizando los objetivos de Defensa Nacional. Esta posición se torna urgente a partir del bloqueo a la venta de armas a la Argentina para presionar su política exterior. Otro motivo es el evidente desequilibrio regional con Brasil, el que, a partir de haber declarado la Guerra al Eje, posee

apoyo de EE.UU. en provisión de equipamiento militar y en el desarrollo siderúrgico.

- Un fuerte sesgo anticomunista. El creciente movimiento obrero urbano se encuentra organizándose en la búsqueda de mejoras laborales y en su condición de vida. Este se manifiesta en las calles, reclama con huelgas, paros y cada vez son más frecuentes los enfrentamientos con las fuerzas policiales. Observan con alarma que desde mediados de los años treinta el Partido Comunista Argentino se encuentra en el centro de la organización y creación de sindicatos. Los militares comparten con la Iglesia Católica la necesidad de frenar su avance.
- También están de acuerdo en que ingresar en Guerra no es una buena opción. Los conservadores obtendrán apoyo internacional en la continuidad de sus gobiernos y políticas, y las FF.AA. quedarán sometidas a las decisiones de EE.UU., perdiendo independencia política y generando una mayor dependencia del país hacia las potencias vencedoras, que desplazarían a las posiciones nacionalistas del Ejército y de la sociedad.
- Coinciden en que la oposición nucleada en la Unión Democrática no ganará las próximas elecciones fraudulentas. Por lo tanto, el sesgo económico y la corrupción gubernamental que comienza con el fraude electoral y continúa con las políticas oficiales que dejan hacer, acentuarán los conflictos en la sociedad.
- Preocupa a las FF.AA. el estado de salud de la sociedad. Las revisiones médicas realizadas a los

jóvenes que ingresan al Servicio Militar Obligatorio demuestran que buena parte de ellos padecen enfermedades propias de la desnutrición y la mala alimentación.

Para mediados de mayo de 1943, la oposición nucleada y liderada por el radicalismo se reúne en varias oportunidades con el general Pedro Ramírez, ministro de Guerra de Castillo, con el objeto de lograr el apoyo del Ejército en las próximas elecciones de 1943.

En una de estas reuniones la Unión Cívica Radical le propone a Ramírez convertirse en candidato a presidente de la Nación.

25

Enterado Castillo de la solicitud, el 3 de junio le pide la renuncia al ministro de Guerra. Este hecho precipita la decisión de realizar un Golpe de Estado.

## **El Golpe**

En la madrugada del 4 de junio el Ejército en pleno marcha a la Casa Rosada. Al pasar frente a la Escuela Mecánica de la Armada se produce un tiroteo con fuerzas leales al gobierno, que concluye con decenas de muertos y heridos. Castillo, alertado de ello se refugia en el buque *Drummont* que parte hacia el Río de la Plata. Horas después se entregará a las nuevas autoridades y se retirará a su domicilio.

Las FF.AA. emiten una Proclama al momento de su llegada a la Casa Rosada.

*PROCLAMA*

*4 de junio de 1943*

*Al pueblo de la República Argentina:*

*Las Fuerzas Armadas de la Nación, fieles y celosas guardianas del honor y tradiciones de la patria, como asimismo del bienestar, los derechos y libertades del pueblo argentino, han venido observando silenciosa, pero muy atentamente las actividades y el desempeño de las autoridades superiores de la Nación. Ha sido ingrata y dolorosa la comprobación. Se han defraudado las esperanzas de los argentinos, adoptando como sistema la venalidad, el fraude, el peculado y la corrupción. Se ha llevado al pueblo al escepticismo y a la postración moral, desvinculándolo de la cosa pública, explotada en beneficio de siniestros personajes movidos por la más vil de las pasiones. Dichas fuerzas, conscientes de la responsabilidad que asumen ante la historia y ante su pueblo cuyo clamor ha llegado hasta los cuarteles, deciden cumplir con el deber de esta hora que les impone salir en defensa de los sagrados intereses de la Patria.*

*La defensa de tales intereses impondrá la abnegación de muchos, porque no hay gloria sin sacrificio. Propugnamos la honradez administrativa, la unión de todos los argentinos, el castigo de los culpables y la restitución al Estado de todos los bienes mal habidos.*

*Declaramos que cada uno de los militares, llevados por las circunstancias a la función pública, se comprometen bajo su honor:*

- A trabajar honrada e incansablemente en la defensa del honor, del bienestar, de la libertad, de los derechos y de los intereses de los argentinos;*
- A renunciar a todo pago o emolumento que no sea el que por su jerarquía y grado le corresponde en el Ejército;*

- *A ser inflexibles en el desempeño de la función pública, asegurando la equidad y la justicia de los procedimientos;*
- *A reprimir de la manera más enérgica, entregando a la justicia no sólo al que cometa un acto doloso en perjuicio del Estado, sino también a todo el que, directa o indirectamente, se preste a ello;*
- *A aceptar la carga pública con desinterés y obrar en ella sólo inspirados en el bien y la prosperidad de la patria.*<sup>3</sup>

27

La escueta proclama es casi una declaración de principios, que justifica la interrupción en la vida política del país. En ella las FF.AA. se presentan como la última frontera, estableciéndose como la reserva moral de la Nación, e informan que no pueden seguir permitiendo la defraudación y corrupción que se mantenía desde los Gobiernos Conservadores. Se comprometen a diferenciarse de los funcionarios anteriores gobernando con equidad, justicia y desinterés personal.

Durante la mañana se acercan a la Plaza de Mayo algunos contingentes de militantes políticos. Los grupos de origen nacionalista aplauden la asonada. También vuelcan e incendian algunos transportes públicos pertenecientes a la Corporación de Transportes, que representan los privilegios económicos que el capital inglés ha obtenido en la última década.

Las primeras horas de la toma del poder son confusas. El general elegido por la mayoría de las facciones para encargarse del Poder Ejecutivo se encuentra enfermo.

---

3 Barroetaveña, M. Parson, G.; Román, V., Rosal, H. y Santoro, M., *Ideas, política, economía y sociedad en la Argentina (1880-1955)*, Editorial Biblos, Buenos Aires, 2009, p. 77.

Entonces se decide que lo haga el general Arturo Rawson, ferviente católico y simpatizante del Partido Conservador de la provincia de Buenos Aires.

Instalado en el poder convoca figuras que representan continuidades ideológicas con el gobierno depuesto.

Esto produce malestar en los cuadros de la oficialidad del Ejército, que le comunica que no lo apoyarán y le solicitan la renuncia el 7 de junio.

Pedro Ramírez es el elegido para ocupar el cargo. Con su llegada al poder, el GOU comienza a liderar el Golpe de Estado.

El ejército comienza a ocupar todos los cargos de Estado. Esta novedad preocupa a la oposición política que comienza a sufrir las primeras acciones del Gobierno de la Revolución.







**BÄRENHAUS**  
EDITORIAL